



L'enfant autiste à l'école

Quelles sont les modalités de sa
scolarité?

Florence BOUY
Orthophoniste



FORMATION AVS - 2012
Présenté par Annie HANRAS
Association I.S.T.E.D.



Guilla Gerland ↔ Son premier jour d'école

« Je n'imaginai pas ce que pouvait être une école maternelle. Dès l'entrée dans le hall, j'avais été assaillie par le bruit, l'agitation et la présence de tous ces enfants, ce qui m'avait saturé l'esprit en une demi seconde. Où étais-je ? D'où sortaient tous ces visages vides ? Était-ce ici que j'habiterais désormais ? Il fallait que je m'en aille. Il fallait que je m'éloigne de tous ces bruits, de tous ces visages vides ! Je criais et donnais des coups de pieds. Je mordais, déchirais, griffais. Maman, gênée, était rentrée avec moi. »

Quelle scolarité pour l'enfant autiste?

Expérience de G.Gerland qui a suivi une scolarité ordinaire

⇔ *La scolarité des enfants autistes = possible mais des difficultés à dépasser!*

I/SES FORMES

II/SES CONDITIONS

A/Cadre d'accueil

B/Projet Personnalisé

III/SES AMENAGEMENTS

A/ Fondamentaux

B/ Spécifiques (⇔ triade des difficultés)

C/ Rôles de l'AVS

IV/SES BENEFICES

A/Pour l'enfant

B/Pour la classe

C/Pour l'enseignant

IV/EXEMPLES DE SCOLARISATION: CHLOE/ADRIEN/ELLIOT/JULIE

+VIDEO

I/ LES DIFFÉRENTES FORMES DE LA SCOLARISATION

- ➔ En classe ordinaire
- ➔ En Clis (scolarité primaire)
- ➔ En ULIS (scolarité au collège)
- ➔ En IME ou hôpital de jour

II/ LES CONDITIONS DE LA SCOLARISATION

LE CADRE D'ACCUEIL

Idéalement, la scolarité de l'enfant autiste impliquerait:

- ➔ **Un choix motivé de l'enseignant et du directeur d'école**
- ➔ **Un accompagnement scolaire par un AVS formé**
- ➔ **Un temps de scolarisation:**
 - suffisant (ex: mi-temps)
 - régulièrement réparti (ex: tous les jours même si c'est une heure)
 - en corrélation avec les aptitudes de l'enfant (ex: pas la récréation au début!)
- ➔ **Un effectif raisonnable** (pas 30 élèves à double niveau!!)
- ➔ **Une connaissance suffisante:**
 - de l'autisme
 - de l'enfant autiste accueilli
- ➔ **Une information préalable:**
 - aux autres enfants
 - aux autres parents
- ➔ **Une bonne implication des parents de l'enfant autiste**

II/ LES CONDITIONS DE LA SCOLARISATION

DES CONCERTATIONS REGULIERES

Permettant:

★ Une détermination du niveau de compétences:

- en fonction de bilans étalonnés (PEP-R...)
- en fonction d'une observation de situations multiples

★ Une réflexion collective pour:

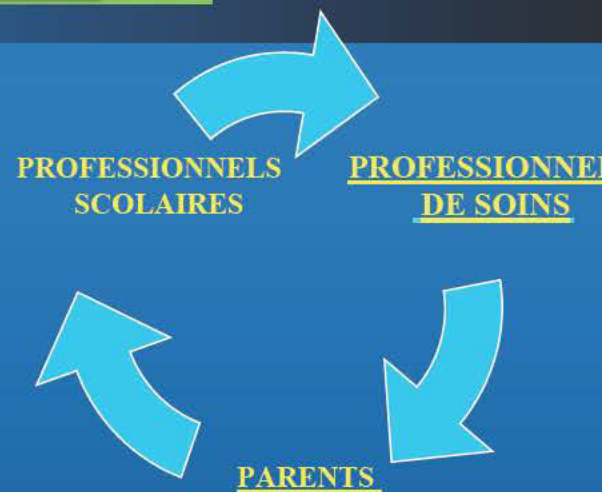
- une cohésion des actions engagées (même si cultures différentes)
- un transfert des acquis dans les différents lieux (mise en commun d'outils)

★ Une (ré)évaluation:

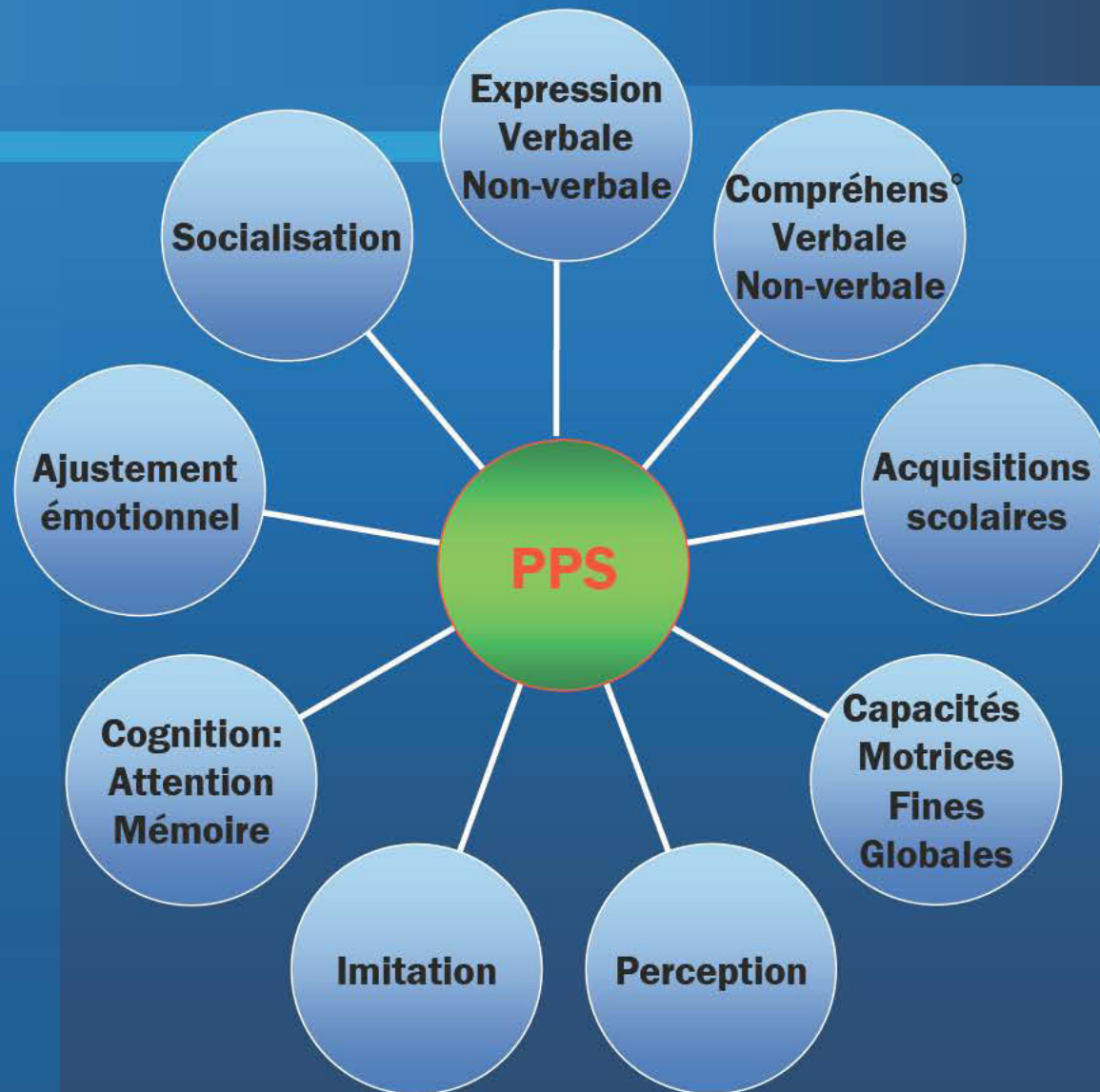
- du temps scolaire et du planning de l'enfant
- du calendrier d'objectifs supervisés par l'instituteur référent
- des moyens humains et matériels nécessaires à ces objectifs

★ Un échange avec les parents à double bénéfice:

- la transmission de la somme de connaissances qu'ils ont acquises auprès de leur enfant
- leur confiance et leur adhésion au programme mis en œuvre par les différents partenaires



Les OBJECTIFS du Projet Personnalisé de Scolarisation



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES FONDAMENTAUX

➔ Utiliser des supports visuels + + +

⇔ Verbaliser le moins possible et illustrer par des photos, images, pictos, tableaux, couleurs



➔ Partir de l'exemple pour aller à la règle

⇔ Appliquer dans des exercices pour que l'enfant comprenne la théorie

➔ Favoriser l'imitation

⇔ Donner le modèle de ce qu'il faut faire

III/LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES FONDAMENTAUX

➔ S'appuyer sur la mémoire visuelle et associative

- ★ Etre conscient que l'autiste pense en images pas en mots (T.Grandin)
- ★ Etre attentif aux associations qu'il met en place

➔ Entraîner la généralisation des acquis

- ★ Présenter une même compétence dans d'autres contextes
dans d'autres lieux
avec d'autres matériels

➔ Prendre comme points d'appui les intérêts particuliers

- ★ Motiver l'enfant en utilisant un domaine qu'il investit
- ★ Le rassurer par un support connu
- ★ Le valoriser auprès des autres



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES FONDAMENTAUX

➔ Aider la planification de la tâche

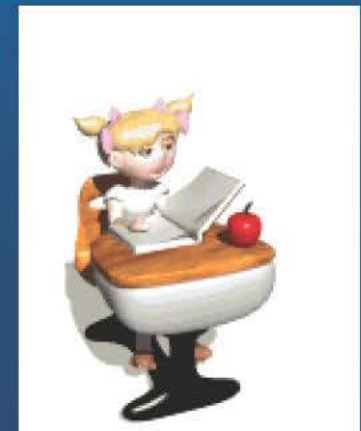
- ★ Organiser l'espace de travail
- ★ Fractionner l'activité (aide-mémoire dès que possible)
- ★ N'introduire qu'une exigence à la fois

➔ Accepter la lenteur d'exécution

- ★ Difficultés à traiter l'information
- ★ Difficultés à initier la pensée, le mot, le geste de façon volontaire
- ★ Difficultés de coordination motrice et graphique
- ★ Difficultés à mobiliser son attention (enfant distractible)

➔ Eviter le « maternage »

- ★ Considérer l'enfant autiste avant tout comme un élève
- ★ Favoriser au maximum son autonomie



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

Les difficultés de communication: La compréhension des consignes

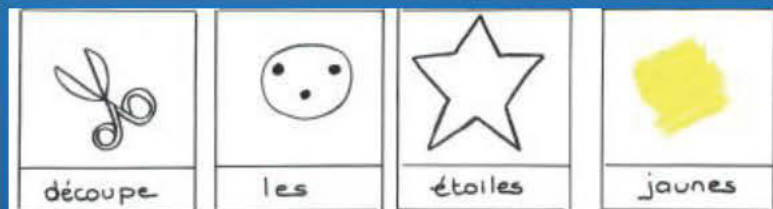
- ➔ Simplifier au maximum la consigne verbale
- ➔ Individualiser et décomposer en tâches uniques +++
- ➔ Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore)
- ➔ Inclure l'enfant dans les consignes collectives
- ➔ Solliciter l'attention conjointe (le regard + l'écoute si possible)
- ➔ Pertiniser ce qui est important (difficultés de tri sélectif)
- ➔ Utiliser: =>Les gestes pour « montrer » les mots
=>Les pictos pour visualiser la chaîne verbale
=>Le langage écrit dès que possible (écrire la consigne)

EXEMPLES DE SUPPORTS PICTOS

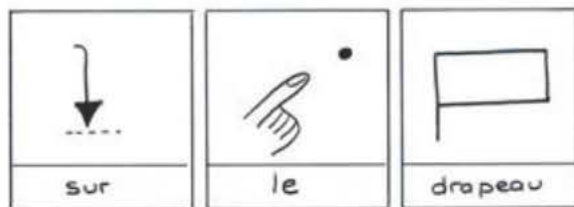
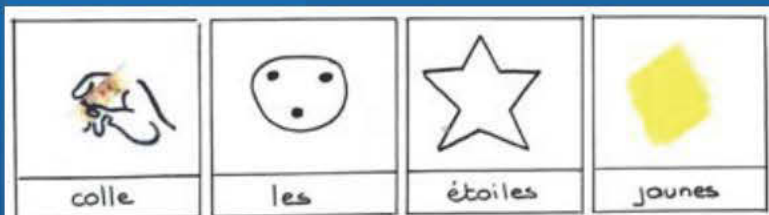
1





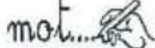
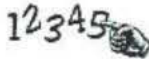



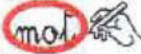







2



3



Barre	
Coche	
Colle	
Colorie	
Complète	
Compte	
Découpe	
Dessine	
Ecris	
Entoure	
Lis	
Observe	
Recopie	
Relie	
Repasse	
Souligne	

III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

La compréhension du langage

➔ Eviter:

=> Les phrases ambiguës « Non! Viens ici »



=> Les questions trop larges et non explicites « Est-ce que je peux avoir ton numéro de téléphone? » = « Oui » + ne donne pas
« Est-ce que ta mère est là? » = « Oui » + raccroche



=> Les expressions imagées « Donne ta langue au chat »
« Elle est tombée dans les pommes »



=> Les double-sens, l'ironie « Félicitations! » quand il fait tomber le vase.

=> Les noms familiers « Mon bout de chou »



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

La compréhension verbale

➔ **Ne pas surestimer la compréhension de l'enfant**

- ⇔ Son expression peut faire illusion (plus de mots qu'il n'en comprend)
- ⇔ Sa compréhension est souvent contextuelle et non verbale (adaptée aux situations)

➔ **Tenir compte**



De ses difficultés de conceptualisation (cf Rayan)

- ⇔ pas de représentation mentale générique
- ⇔ le mot ramené aux seules images connues



De son traitement des informations (cf Rayan)

- ⇔ Pensée détaillée et analytique non globale



De ses incompétences à interpréter les situations (cf Antoine et Charles)

- ⇔ sociales nouvelles
- ⇔ implicites ou figuratives



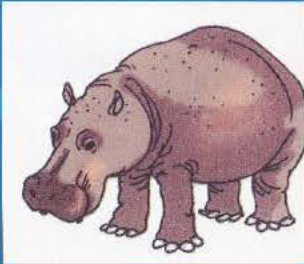
De son incapacité à anticiper (cf Antoine et Charles)

- ⇔ les indices mimiques

- ⇔ **les indices intonatifs**

> *Expliciter nos états mentaux et leurs conséquences*

EXEMPLE DE CES DIFFICULTÉS: Rayan (5.9ans)



Un hippopotame Un éléphant

(image connue)



(image non connue)



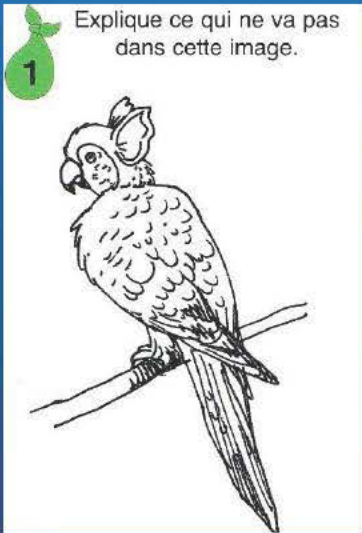
Un castor

(image connue)

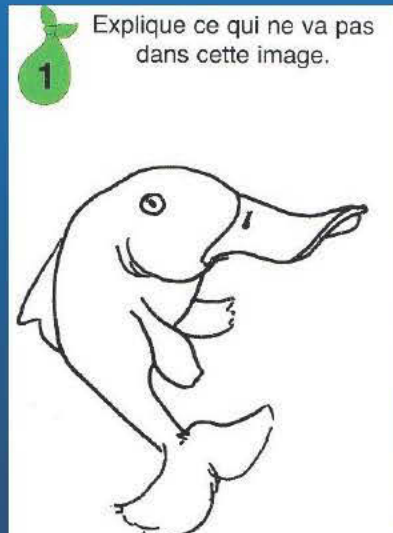


Un écureuil

(image non connue)



Il a deux queues



Il a un œil



Qu'est ce que tu vois?

t, la maman, le papa, la petite voiture verte, la lampe, le livre sur la couverture orange et rouge.

Pourquoi le garçon est au lit?

Parce qu'il est fatigué....parce qu'il a plus son cartable le papa il prend son cartable blanc avec la croix rouge.

EXEMPLES DE CES DIFFICULTES: Antoine et Charles



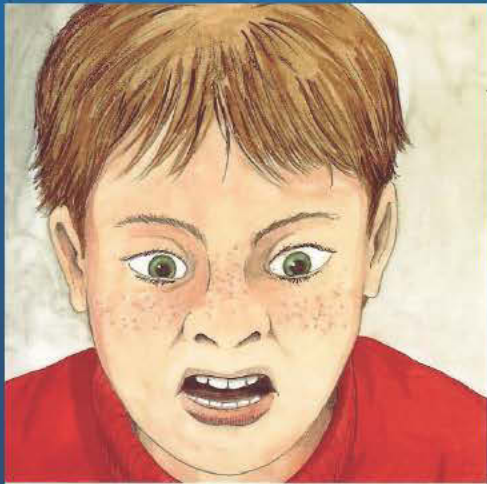
Elle fait attention à la lumière.



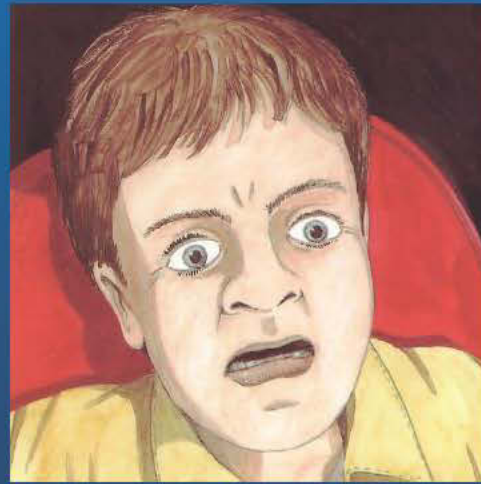
Il a un couteau dans sa bouche.



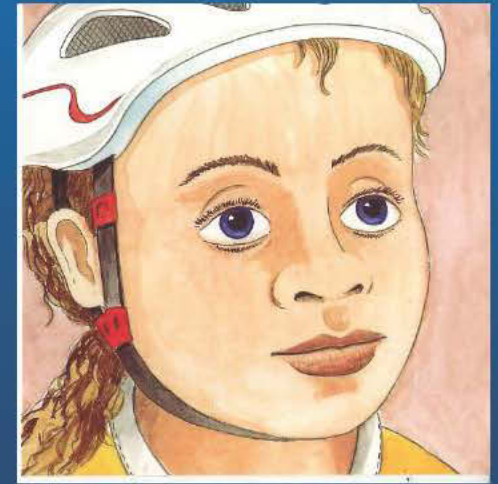
Il regarde les étoiles.



Il est content.



Il est enrhumé.



Elle est en casque.

III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

L'expression verbale

Si peu ou pas de langage fonctionnel => Recourir à un moyen de communication alternatif/ augmentatif

MAKATON = programme d'éducation au langage, constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé avec la parole, les signes (LSF) et/ou les pictogrammes.



PECS = système de communication par échange d'images.

L'enfant remet à son interlocuteur l'image de l'objet ou de l'activité qu'il désire en échange de son obtention (Demandes simples ensuite construites sous forme de phrases puis entraînement aux commentaires).



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

L'expression verbale

Si le langage est en place:

➔ Chercher à comprendre les dérives sémantiques logiques ou non

Julie => « Chien » = Céréales Chocapic « Gribouille » = Son orthophoniste ?
« A tout à l'heure Papa » quand elle est contrariée ou fatiguée
« Je reviens » = Je t'attends « Tiens/ Que veux-tu? » = aide moi

Antoine => « C'est un radis » quand il est en colère

T. Grandin => « Poursuites judiciaires » quand son cerf-volant partait en ville

➔ Solliciter au maximum - l'initiative verbale (la demande ++) - l'imitation mélodique (comptines ++)

III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

Les difficultés de comportement

➔ Structurer l'espace

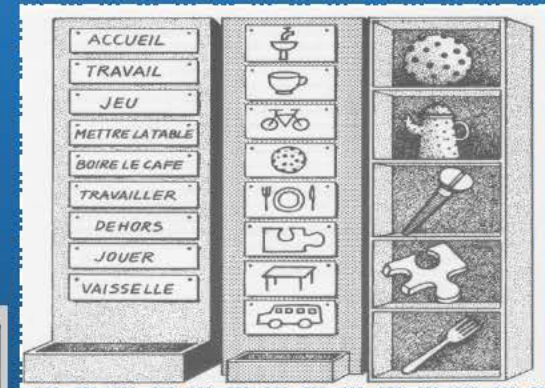
- ★ Même table; même chaise, même voisin, mêmes gestes
- ★ Espaces d'activités et de rangements toujours identiques



➔ Structurer le temps

★ Mettre en place un emploi du temps visuel ++++

- permet la prévisibilité (=> rassurant)
- introduit les changements



★ Imposer un temps de fin de la tâche



★ Permettre des pauses (de durée calibrées)

- pas pour éviter une activité
- pour soulager le coût attentionnel



★ Occuper les temps libres (récréations par ex.)

- programmer les activités avec lui
- lui apprendre à faire des choix



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

Les difficultés de comportement:

➔ Identifier les causes des troubles comportementaux

(colères, cris, morsures, auto-mutilations, auto-stimulations...)

La réaction inadéquate:

- ★ **permet l'accès à :**
 - un objet
 - une activité
 - l'attention de l'adulte

- ★ **permet d'éviter:**
 - une tâche déplaisante
 - une situation anxiogène

- ★ **est provoquée par:**
 - une hypersensibilité sensorielle ⇔ surcharge d'infos
sonores et/ou visuelles, contact tactile ou perceptif
 - une intolérance à l'échec
 - un changement de la routine
 - une sensation douloureuse
 - une frustration de ne pouvoir comprendre ou de ne pas être compris

III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

Les difficultés de comportement

➔ **Agir sur les causes déclenchantes:**

- ★ En les supprimant
- ★ En les aménageant ⇔ Diminuer la charge des stimuli sonores (bruits de fond, volume sonore de la classe et de la voix) et des stimuli visuels (luminosités intenses, informations au mur)
⇔ Associer un plaisir aux endroits anxiogènes



➔ **Ignorer les comportements inadéquats et renforcer les comportements appropriés par un système de récompense:**

- ★ Tangible/concrète (objet ou activité aimés)
- ★ Sociale systématiquement associée
- ★ Intermédiaire (système de bonus)
⇔ Donnée toujours de façon immédiate
⇔ Estompée jusqu'arrêt pour la récompense tangible



LE CONTRAT VISUEL

Je travaille pour:



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

Les difficultés de comportement

➔ Isoler l'enfant dans un endroit neutre

- ★ Si son comportement est perturbant ou dangereux
- ★ S'il a besoin d'une pause

➔ Mettre en place des moyens de communication adaptés

- ★ Mettre à sa disposition une communication par images
- ★ Lui apprendre à demander de l'aide (mot ou picto)
- ★ Lui apprendre à demander une pause



➔ Anticiper et expliciter les changements et les transitions

➔ Aménager l'attente

- ★ En l'écourtant au maximum
- ★ En donnant à l'enfant une image ou un objet de ce qu'il attend
- ★ En l'occupant



➔ Demeurer calme et posé pour rester contenant

LA DEMANDE D'AIDE D'EMERIC



III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

PRINCIPES SPECIFIQUES

Les difficultés de socialisation

- ➔ **Mettre en place un tutorat** ⇔ Tuteur = Modèle
- ➔ **Apprendre les règles collectives**
 - ★ Donner le règlement de la classe par pictos/langage écrit +++
 - ⇔ En le personnalisant/simplifiant!
 - ★ Installer les principes de tour de rôles et de partage
- ➔ **Expliciter les comportements sociaux**
 - ★ Expliquer les intentions sociales
 - ★ Lui dire précisément ce qu'il doit faire et ne pas faire en situation collective
 - ★ Exercer les conventions sociales (bonjour, merci...)
- ➔ **Donner des indices (par associations) pour la reconnaissance des personnes**
(« visages vides »)
- ➔ **Laisser l'enfant dans son groupe classe**
 - ★ Mise en place d'interactions/routines/relation
 - ★ Compenser le niveau scolaire par une pédagogie individualisée
- ➔ **Valoriser ses points forts**
- ➔ **Proposer des stratégies d'interactions aux autres enfants**

III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

RÔLES DE L'AVS

En rapport avec la tâche scolaire

➔ **Adapte le travail à l'enfant**

- ★ Reformulation de la consigne
- ★ Structuration du travail
- ★ Décomposition en séquences uniques

➔ **Aide à l'initiation par guidance en utilisant:**

- ★ L'accompagnement verbal
- ★ L'accompagnement du geste (qui montre)
- ★ L'accompagnement physique ++++

⇔ Avec Estompage par apprentissage en chaîne arrière (aide jusqu'à la dernière étape, puis jusqu'aux deux dernières étapes....)

➔ **Canalise l'attention visuelle/auditive**

- ★ Pour la compréhension de la consigne
- ★ Pour mener à terme l'exercice

➔ **Pallie les difficultés de coordination oculo-manuelles**

- ★ En servant de secrétaire
- ★ En vérifiant la copie

III/ LES AMÉNAGEMENTS DE LA SCOLARISATION

RÔLES DE L'AVS

En rapport avec l'environnement

- ➔ **Isole l'enfant quand c'est nécessaire**
- ➔ **Facilite les interactions (dans la cour de récréation surtout)**
 - ★ En organisant des jeux à petits groupes
 - ★ En explicitant les règles des jeux collectifs
- ➔ **Agit sur l'environnement**
 - ★ En apaisant les conflits
 - ★ En rassurant l'enfant
 - ★ En réduisant le parasitage sensoriel
- ➔ **Permet l'individualisation du travail sans pénaliser les autres élèves**

IV/ LES BÉNÉFICES DE LA SCOLARISATION EN MILIEU ORDINAIRE

POUR L'ENFANT AUTISTE

➔ Offrir un cadre d'intervention à proximité du lieu d'habitation

- ★ Qui n'entraînera pas d'épuisement dans les transports
- ★ Qui réduira l'isolement social de l'enfant et de sa famille

➔ L'intégrer dans la collectivité = l'habituer

- ★ A s'adapter aux contraintes et routines du groupe
- ★ A gérer précocement ses difficultés d'ajustement social
- ★ A relativiser son handicap et optimiser son estime de soi

➔ Lui donner des modèles linguistiques et sociaux

- ★ Qu'il pourra directement s'approprier dans ses échanges avec les autres
- ★ Qu'il pourra prendre pour modèles par imitation

=> IMPORTANCE DES TEMPS DE DECLOISONNEMENT EN CLIS
(vers d'autres classes et dans la clis)

IV/ LES BÉNÉFICES DE LA SCOLARISATION EN MILIEU ORDINAIRE

POUR LES AUTRES ENFANTS

- ➔ **Développer leur sens de la solidarité**
- ➔ **Leur apprendre la tolérance et le droit à la différence**
- ➔ **Leur donner une meilleure compréhension du handicap**
 - ★ Levant les images stéréotypées
 - ★ Permettant de dépasser les peurs que génère la maladie mentale

IV/ LES BÉNÉFICES DE LA SCOLARISATION EN MILIEU ORDINAIRE

POUR L'ENSEIGNANT ET L'AVS

- ➔ **Expérimenter des domaines cognitifs différents et acquérir de nouvelles compétences**
- ➔ **Mettre en place des outils pédagogiques qui pourront servir à d'autres enfants**
- ➔ **Ouvrir ses connaissances et modifier sa représentation de l'autisme**
- ➔ **Bénéficier du partenariat avec d'autres professionnels**

Jim Sinclair ⇔ La conclusion d'un autiste

« Être autiste, ça ne veut pas dire être inhumain. Mais ça veut dire être étranger. Ça veut dire que ce qui est normal pour les autres n'est pas normal pour moi, et ce qui est normal pour moi ne l'est pas pour les autres. D'une certaine manière, je suis très mal équipé pour survivre dans ce monde, comme un extraterrestre échoué sans un manuel d'orientation. Mais je suis intact en tant que personne. Je trouve beaucoup de valeur et de sens à ma vie, et je n'ai aucune envie d'être guéri de moi même. Si vous voulez m'aider, n'essayez pas de me changer pour que je m'adapte à votre monde. Accordez moi la dignité de me rencontrer en respectant mes conditions. Reconnaissez que nous sommes également étrangers l'un à l'autre, que ma façon d'être n'est pas simplement une version détériorée de la vôtre. Remettez-vous en question... Travaillez avec moi pour construire plus de passerelles entre nous »

Des passerelles.... qui permettront à la nature, de prendre ses droits au sein de cette forteresse qu'on croyait vide!





Photograph by Tim Laman

*Des passerelles qui nous aideront à percevoir que:
« L'incohérence n'existe pas. Le désordre n'est qu'un
ordre différent. »*

R. Malaval



Florence.Bouy@wanadoo.fr
www.isted-asso.com

