

Il n'était pas comme les autres!

Les comportements d'opposition

Les voir autrement



5172, des Ramiers
Québec QC G1G 1L3
(418) 622-1593
c.sanfacon@videotron.ca

LE TROUBLE DE L'OPPOSITION

"On s'en parle"

• Sexe: _____

• Âge: _____

• Définition du trouble: _____

• Comportements observés (faits observables) :

• Conséquences :

	:

• Comment peut-on l'aider? _____

Enfants tyrans, enfants opposants

Caractérisés par:

- la permanence
 - l'agressivité
 - l'agitation
 - la violence
 - l'impulsivité
 - la grossièreté
- L'enfant exige tout immédiatement, il n'accepte aucune négociation, il est facilement irritable, il décode mal les nouvelles situations.
- Il est victime d'un déficit d'autorité, manque de limites, il a peu de repères.
- L'absence d'anticipation, l'insécurité, le peu ou la mauvaise écoute favorisent l'opposition.
- Ce sont des spécialistes de l'argumentation, ceux qui n'abandonnent pas, et dont ce n'est jamais leur faute.

CRITÈRES DIAGNOSTIQUES DU TROUBLE OPPOSITIONNEL AVEC PROVOCATION, selon le DSM IV

Ensemble de comportements négatifs, hostiles ou provocateurs, persistant pendant au moins 6 mois durant lesquels sont présentes quatre des manifestations suivantes (ou plus) :

- se met souvent en colère;
- conteste souvent ce que disent les autres;
- s'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles;
- embête souvent les autres délibérément;
- fait souvent porter à autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite;
- est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres;
- est souvent fâché et plein de ressentiment;
- se montre souvent méchant ou vindicatif.

MANIFESTATIONS DU TROUBLE DE L'OPPOSITION

1

Travail en dessous de ses capacités



- il a les capacités pour réussir mais obtient de faibles résultats scolaires;
- il réagit de façon exagérée à des pressions internes et externes;
- il manifeste peu de culpabilité.

Réactions immatures :



- il n'a pas les stratégies appropriées pour exprimer ce qui l'affecte;
- il rechigne, se plaint, critique, accuse les autres;
- il ne reconnaît pas ses torts.

Attitudes pseudo-matures :



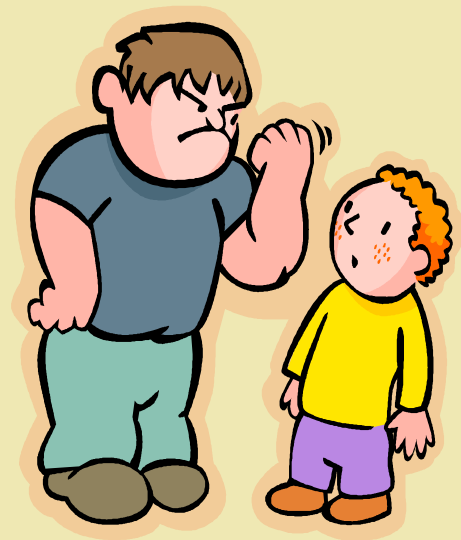
- il recherche des privilèges;
- il désire un statut spécial;
- il agit pour être expulsé de la classe ;
- il se mêle de ce qui ne le regarde pas.

MANIFESTATIONS DU TROUBLE DE L'OPPOSITION

2

Comportements autistiques :

- passif-agressif;
- mutisme électif et volontaire;
- repli sur lui-même;
- perte de contact avec les autres.



Expressions habituellement hostiles :

- | | |
|---------------|-------------|
| - argumente; | - obstine; |
| - défie; | - menace; |
| - revendique; | - provoque; |
| - contrarie; | - refuse. |

- LE TROUBLE DE L'OPPOSITION -

TROUBLE DE L'OPPOSITION

Il ne veut pas et il va nous le montrer.

- 1 se met en colère;
- 2 conteste les adultes;
- 3 s'oppose, refuse de se plier aux règles;
- 4 embête les autres;
- 5 fait porter à autrui ses erreurs;
- 6 est susceptible, agacé par les autres;
- 7 est fâché et plein de ressentiment;
- 8 se montre méchant et vindicatif.

TROUBLE DE COMPORTEMENT

Il ne sait pas comment mais ne veut pas le montrer.

- 1 brutalise, intimide, menace;
- 2 commence les bagarres;
- 3 est cruel envers les personnes et les animaux;
- 4 fait du vandalisme;
- 5 ment pour échapper à ses responsabilités;
- 6 vole;
- 7 manque de limite;
- 8 fugue.

TROUBLE DU DÉFICIT D'ATTENTION AVEC HYPERACTIVITÉ

Il ne peut pas, mais il voudrait bien le montrer.

- 1 est inattentif;
- 2 semble ne pas écouter quand on lui parle;
- 3 a du mal à s'organiser;
- 4 perd ou n'a pas son matériel;
- 5 se laisse distraire par les stimuli externes;
- 6 est impulsif, a du mal à attendre son tour;
- 7 interrompt, impose sa présence;
- 8 remue, court, grimpe, parle, impatient...

QUELLES SONT SES CROYANCES?

- Je peux défier l'autorité.
- Je suis très optimiste sur mes chances de gagner.
- Je n'apprends pas de mes expériences passées.
- Je m'attends à ce que les autres soient équitables même si je ne le suis pas.
- Je me venge quand je suis en colère.
- Je suis / je me sens fort.
- Je crois que les autres épuiseront leur « *coffre à outils* ».
- Je suis sur le même pied d'égalité que l'autorité.
- Je réponds souvent aux questions par : « *J'le sais-tu?* ».
- Je nie mes responsabilités.

Quelles sont mes croyances?

- J'excuse ses comportements à cause de ses difficultés personnelles.
- Je peux l'amener à choisir le comportement approprié.
- Je sais que je le punis lorsque j'établis des limites.
- Je suis en partie responsable de son comportement.
- J'échoue lorsqu'il continue son comportement.

...

...

...

...

...

STRATÉGIES D'INTERVENTION

Traitement multimodal : → l'approche qui privilégie divers moyens concurrents

L'ÉVALUATION RIGOUREUSE	L'ENVIRONNEMENT ENCADRANT	LE DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS
<p>Rechercher les causes premières et intervenir:</p> <p>↓</p>	<p>Élaborer un plan disciplinaire efficace</p>	<p>Enseigner des habiletés qui permettent de faire face aux situations de la vie courante:</p> <p>↓</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ réaliser une évaluation psychosociale; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ établir des règles claires et cohérentes; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ offrir de la consultation psychologique;
<ul style="list-style-type: none"> ♦ réaliser une évaluation médicale et appliquer les traitements appropriés, si cela s'avère nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ structurer son environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ mettre en place un programme d'éducation affective.

ÉLIMINATION DE LA LUTTE POUR L'OBTENTION DU POUVOIR

Comportements qui diminuent la lutte de pouvoir :

- directive simple, choix entre deux solutions;
- conséquence déterminée à l'avance;
- écoute active;
- consigne brève et directe;
- discussion en privé;
- utilisation de la technique du disque rayé;
- application des règles convenues.

Comportements qui augmentent la lutte de pouvoir :

- répondre rapidement ou impulsivement;
- essayer de convaincre;
- menacer;
- augmenter les conséquences;
- interagir en présence d'un public;
- demeurer dans l'interaction trop longtemps;
- répondre avec trop d'émotion (colère, sarcasme, chantage);
- rabaisser.

Dans la pratique

- **Affirmez-vous!**

- . dites plus souvent: je veux, je pense, j'ai décidé, je ne te permets pas... plutôt que j'aimerais, voudrais-tu...

- **Cessez d'avoir peur**

- . de frustrer votre enfant ou de perdre son amour

- **Ne cédez pas**

- . devant les menaces, les exigences, la colère, le chantage, la manipulation

- **Prenez vos responsabilités**

- . n'acceptez pas d'ordres en ce qui concerne des décisions qui relèvent de vous, vous êtes le parent, celui qui a le plus d'expérience, celui qui est responsable

- **Agissez**

- . ayez confiance en vos capacités, faites de votre mieux sans chercher à être parfait

- . ne répétez pas continuellement, dites adieu à la **culpabilité**



LE RECADRAGE

Les personnes présentant un trouble oppositionnel déclenchent des réactions prononcées chez les autres, forcent les gens à réagir et ils réussissent. Ils ne se considèrent pas eux-mêmes provocateurs; ce sont les autres, qui, par des demandes déraisonnables et injustes, les provoquent. Ils font en sorte que tous se chicanent à leur sujet afin d'éviter de se faire poser des questions. Il est donc important de trouver des moyens pour ne pas alimenter ces comportements.

«Recadrer, c'est l'art de changer notre vision des comportements provocants et de les situer dans un nouveau contexte.»

ACTIVITÉS

- **Dans un premier temps:** il faut transformer chacune des expressions habituelles qui qualifient les comportements en expression positive. Autrement dit, trouver la qualité du défaut.
- **Deuxièmement:** à partir de ces nouveaux énoncés, on élabore des activités qui favoriseront l'adoption de nouveaux comportements.
- **Troisièmement:** on échange, avec les collègues, les résultats de nos recherches.

TECHNIQUE DU RECADRAGE



VOIR L'OPPOSANT SOUS UN AUTRE JOUR

EXPRESSIONS HABITUELLES	UNE NOUVELLE PERSPECTIVE
<ul style="list-style-type: none">• Perd la tête• Obstiné• Défiant• Désobéissant• Blâme les autres• Intolérant• Inabordable• Rancunier• Vindictif	<p>Énergique Persévérant</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

L'ENTRAÎNEMENT AUX HABILITÉS SOCIALES



L'équipe de Youth a identifié seize (16) habiletés verbales et non verbales qui permettent d'obtenir des réponses positives des autres. Souvent, les personnes qui présentent un trouble oppositionnel ignorent ces subtilités qui font la différence entre l'acceptation et le rejet.

1. Ponctualité

Prévoir à l'avance et être à l'heure.

2. Expression faciale

Décoder les expressions faciales des autres et les regarder adéquatement.

3. Contact visuel

Regarder les autres lorsque l'on communique avec eux.

4. Posture

Se tenir debout et s'asseoir convenablement.

5. Apparence

Se vêtir de façon appropriée selon les circonstances.

6. Ton de la voix

Parler avec un ton de voix approprié.

7. Débit vocal

Parler à une vitesse appropriée.

8. Volume de la voix

Parler d'une façon appropriée à la situation, avec force ou douceur, selon le contexte.

L'ENTRAÎNEMENT AUX HABILITÉS SOCIALES



9. Hygiène personnelle

Être propre et sentir bon.

10. Rythme et allure

Reconnaître et adopter la vitesse et l'allure des autres.

11. Manière

Faire preuve de politesse et interagir convenablement avec les autres.

12. Maniérisme

Éviter de répéter les mêmes comportements, les mêmes paroles ou les mêmes gestes maintes et maintes fois.

13. Espace personnel

Respecter l'espace vital des autres, ne pas s'imposer.

14. Toucher

Connaître ce qui est socialement acceptable à l'égard des contacts physiques. Respecter l'intimité corporelle d'autrui.

15. Gestes

Connaître et privilégier les mouvements de bras, de mains et de doigts appropriés.

16. Démarche

Adopter une démarche convenable qui permet aux autres de bien décoder nos intentions.

STRATÉGIES D'INTERVENTION - 1 -



- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Le recadrage.2. L'alternative (donner des choix dirigés).3. Prévoir des conséquences connues.4. L'appel direct.5. L'aide opportune.6. La technique du disque rayé. | <ol style="list-style-type: none">7. Le paradoxe.8. L'humour.9. Dépersonnaliser l'intervention.10. Prévoir de la diversion (ex. le ou la surprendre).11. Prévoir du renforcement positif |
|--|--|

STRATÉGIES D'INTERVENTION - 2 -



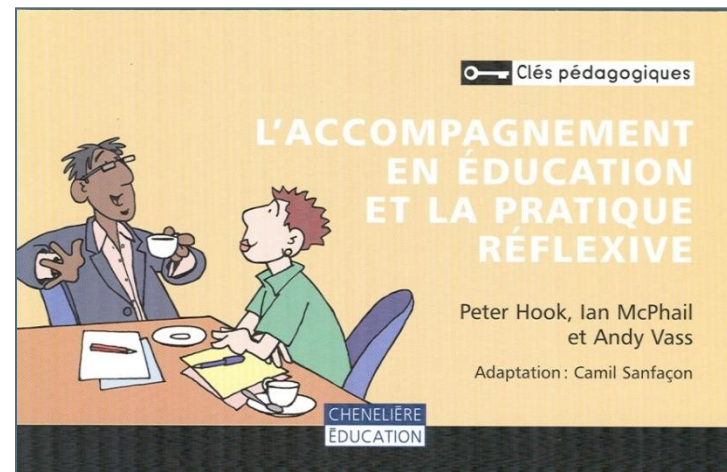
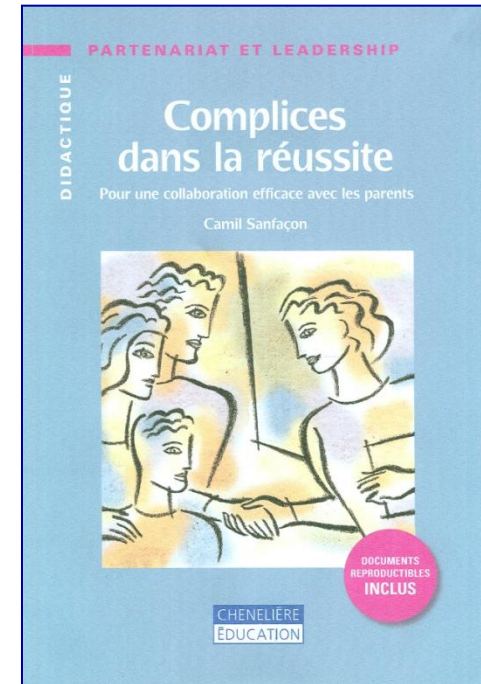
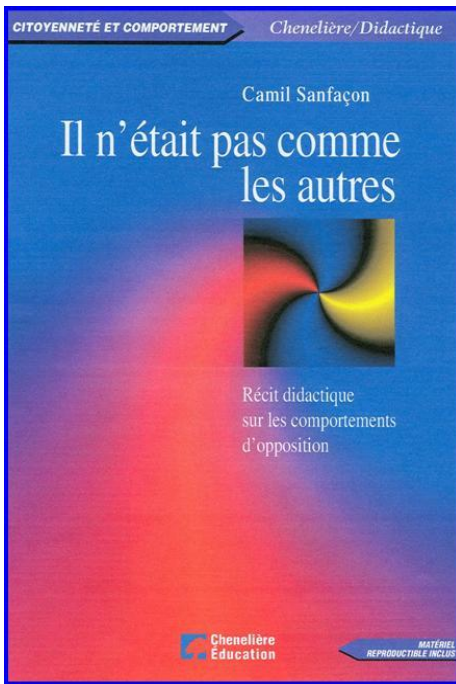
- | | |
|--|---|
| <p>12. Lui faire vivre du succès.</p> <p>13. Établir nos limites personnelles, en début d'année.</p> <p>14. Être constant et clair dans nos attentes, et dans l'application des règles.</p> <p>15. Diminuer la compétition et augmenter la coopération.</p> <p>16. Développer des habiletés sociales.</p> <p>17. Prévoir un espace de retrait lorsqu'il y a de la tension.</p> | <p>18. Référer à des ressources internes et externes.</p> <p>19. Donner un délai pour lui permettre de répondre à la demande.</p> <p>20. Donner une consigne à la fois (voix ferme et neutre).</p> <p>21. Éviter la menace, l'escalade, l'humiliation et l'argumentation.</p> |
|--|---|



*Du lien
à la
relation d'aide*

Idée originale : Camil Sanfaçon
Illustration : Josée Roy

SUGGESTIONS DE LECTURE



Merci de votre attention!

Il n'était pas comme les autres!

par : Camil Sanfaçon



Camil Sanfaçon
consultant en éducation inc

5172, des Ramiers
Québec QC G1G 1L3
(418) 622-1593
c.sanfacon@videotron.ca