

BÉATRICE BOLLING

BOÎTE À OUTILS DE L'ENSEIGNANT OU AVS



**ACCUEILLANT UN ENFANT
AUTISTE DANS SA CLASSE**

Boîte à outil

de l'enseignant ou AVS
accueillant un enfant autiste dans sa classe



Béatrice Bolling
Autisme Infantile

Je travaille en ce moment avec une amie enseignante sur un projet de classe primaire, ni CLIS, ni classe classique - une sorte de classe adaptée à destination des enfants TED sans déficience intellectuelle, et avec une prise en charge comportementale à la maison.



J'essaie donc de mettre à sa disposition le plus d'éléments possibles, et de lui constituer une boîte à outils comportementale à laquelle se référer, en situation, rapidement et efficacement.

Je propose de partager avec vous cette boîte à outils.

Table des matières

- Aménager ses techniques d'enseignement
- Aménager l'organisation de la communication et des relations sociales dans la classe
- Aménager les aspects sensoriels de la classe
- Aménager le contrôle du comportement des élèves de la classe et de l'enfant autiste
- Prendre le bus
- Manger à la cantine
- Rendre les choses encore plus visuelles
- Gérer les temps de transition
- Prévoir l'imprévisible
- La communication parents-enseignants

Aménager ses techniques d'enseignement

✂ **Présentation de l'information.**

Présentez l'information de manière concise, claire et aussi visuelle que possible.

✂ **Découpage.** Découpez chaque tâche, visualisez les étapes vers le résultat attendu.

✂ **Concrétisation.** Autant que possible, basez votre enseignement sur les expériences de l'élève, rendez votre enseignement aussi concret que possible.

✂ **Visualisation.** Donnez un aperçu de l'ensemble de la leçon ou du cours avant de la commencer (« d'abord nous ferons ci, puis ça, et à la fin nous saurons tout sur ça »).

✂ **Structuration.** Faites débauche de stylos fluorescents, de couleur, de tous moyens visuels permettant de structurer le matériel écrit.

✂ **Rendre le matériel intéressant.** Utilisez à fond les intérêts particuliers de l'enfant autiste. Un dinosaure peut parfaitement raconter comment on fait une multiplication, les robots s'additionnent très bien ensemble, les drapeaux sont pétris de notions de géométrie.

✂ **Rassurer.** Évitez la peur de l'échec: demandez à l'AVS de montrer à l'enfant la résolution du premier exercice et d'apporter une guidance, même forte.

✂ **Psychomotricité fine.** N'hésitez pas à réduire fortement vos demandes de réponses écrites à la main, qui pénalisent beaucoup l'enfant autiste. Autorisez les devoirs enregistrés, tapés à l'ordinateur.

✂ **Visualisation.** N'hésitez pas à donner à l'enfant autiste un cours photocopié.

✂ **Visualisation.** Une image vaut mille mots.

✂ **Adaptation.** Un cours, un livre, peuvent aussi s'écouter sur mp3, sur CD, etc.

✂ **Visualisation.** Demandez à l'AVS de préparer un support visuel pour chaque instruction-clé (lis, calcule, multiplie, écoute, additionne, réfléchis, lève la main, etc.).

✂ **Visualisation et structuration.** Utilisez des papiers de couleurs différentes (pour chaque matière ou chaque type de tâche), des fiches d'écriture avec des lignages coloriés ou renforcés.

✂ **Évaluations.** Il n'est pas interdit d'adapter les contrôles et les tests, incluez des QCM, visualisez la consigne, lisez le test... Faites en sorte d'évaluer la compétence de l'élève, pas sa capacité à surmonter l'échec.

✂ **Apprentissages.** Favorisez tout ce qui lui permet d'acquérir l'autonomie dans les apprentissages en vous appuyant sur ses intérêts, ses capacités de mémorisation, ses compétences visuelles ou auditives.

Aménager l'organisation de la communication et des relations sociales dans la classe

✂ Laissez l'enfant utiliser son système de communication par image ou par geste s'il en a besoin.

✂ N'hésitez pas à renforcer les consignes collectives par un geste précis ou une image de consigne vis-à-vis de l'enfant autiste: la formulation « Tout le monde s'assoit et Stanislas s'assoit aussi » fonctionne bien avec mon fils.

✂ Une réponse verbale est extrêmement coûteuse pour un enfant autiste, même verbal. Soyez patient, laissez quelques secondes supplémentaires à l'enfant pour répondre.

✂ Les consignes doivent s'exprimer sans second degré, de manière concise: on travaille, on corrige, on calcule, etc., autant que possible de manière identique.

✂ Exercer une guidance verbale en renforçant un passage important d'une leçon, et utilisez toujours la même phrase: « Écoutez bien, ceci est très important » (avec la petite image « écoute » dans la main, si vous êtes vraiment au top).

✂ Un autiste pense littéralement. Pensez-y dans votre communication. Soyez concret, factuel. Si vous faites un peu d'humour, des jeux de mots, n'hésitez pas à les expliquer, pour lever toute ambiguïté.

✂ Communiquez d'une manière qui permet progressivement à l'enfant autiste d'acquérir une autonomie dans ses apprentissages.

✂ Formez vous-même les groupes de travail, afin que l'enfant autiste n'ait pas à choisir un groupe (ce serait vraiment compliqué pour lui), ou à être choisi.

✂ Assignez vous-même le rôle de chacun dans le groupe, afin que l'enfant autiste se retrouve dans une position où il est à l'aise, peut s'intégrer et démontrer ses compétences (évitiez la position de rapporteur par exemple, mais demandez- lui de faire la recherche internet).

✂ La récré est un moment difficile pour un enfant autiste. Oubliez de temps en temps la pause-café ou demandez à l'AVS de décaler la sienne afin qu'un adulte organise des jeux renforçant dans lesquels l'enfant autiste pourra prendre sa place. Guidez l'enfant dans ses interactions. Expliquez le fonctionnement du jeu.

✂ Expliquez en début d'année quel est le handicap de l'enfant, présentez-en tous les aspects positifs, soulignez l'aide fantastique que peut apporter chacun dans sa relation à l'enfant autiste. Des tas de ressources existent.

Aménager les aspects sensoriels de la classe

✂ Hyper- et hyposensibilités.

Prenez le temps de connaître les hypo-/hyper-sensibilités sensorielles de l'enfant autiste qui vous est confié.

Un rayon de soleil qui traverse le bureau et l'attention de mon fils s'envole avec les grains de poussière qui volent dans la lumière (un bon rideau et l'on est tranquille).

Une forte odeur d'encre peut complètement perturber un enfant, le volume sonore d'une salle de classe peut être tout simplement insupportable, on n'assoit pas près du radiateur un enfant qui a une hypersensibilité à la chaleur.

De la même façon, lorsqu'on est AVS on évite de chuchoter dans l'oreille de l'enfant en permanence (à bon entendeur, salut) car, pour un enfant qui a une hypersensibilité auditive, c'est juste insupportable.

✂ Autorisez la balle anti-stress, le chewy tube, le petit gadget qui permet d'évacuer en cas de pression, qui permet aussi de réorienter facilement et de manière peu stigmatisante une stéréotypie.

✂ Autorisez la sortie de la classe accompagnée par une AVS pour un court instant de stretching, de mouvement, de relaxation, de détente, pour repartir de plus belle ensuite.

✂ Asseyez correctement l'enfant: face à la table, la chaise poussée vers le bureau, avec un repose-pieds en position oblique, un coussin sensorimoteur sur les jambes si nécessaire. Guidez physiquement le contrôle de l'hyperactivité.

✂ Autorisez l'usage du manchon de crayon, de crayon lumineux, de crayon vibrant, de crayon rigolo et renforçant. L'autisme est aussi souvent synonyme de retard moteur.

Aménager le contrôle du comportement des élèves de la classe et de l'enfant autiste

✂ **Renforcez!** Abondamment, systématiquement, généreusement, à chaque instant, tous les bons comportements. À coups de bons points, de smileys, d'images, de stickers, de passeports à points, de bonbons - ce que vous voulez, mais récompensez!

✂ **Arrêtez de punir!** Parce que ça ne sert à rien. Faites un time out (accompagné par l'AVS) si c'est absolument nécessaire (geste inapproprié, indiscipline) avec timer.

✂ **Apprenez aux enfants à contrôler eux-même leur comportement**, faites des échelles d'humeur, des échelles d'obéissance, tout ce qui permet à l'enfant de visualiser son comportement et comment l'améliorer.

✂ **Prévenir vaut mieux que guérir.** L'AVS peut présenter son emploi du temps quotidien à l'enfant chaque matin, utilisez les moyens de communication de l'enfant, rappelez à l'enfant quelle activité va arriver à l'aide d'un emploi du temps visuel, ou d'une liste d'activités.

✂ **Montrez comment bien se comporter**, donnez un modèle, renforcez l'enfant qui vient se mettre en rang tout de suite, donnez-le en modèle aux autres, plutôt que de crier sur les enfants qui courent encore dans tous les sens au lieu de se mettre en rang... Renversez positivement votre focus.

✂ **N'attendez pas la fin de la journée pour récompenser.** Un bon comportement= un bon point, directement.

✂ **Organisez un temps de célébration** de ce que chacun a bien fait en classe chaque semaine.
Bannissez le « non, fais pas ci, fais pas ça », et favorisez le « super, tu feras encore mieux si tu fais ci ou ça ».

Prendre le bus

✂ Présence de l'AVS ou d'un parent, bref, d'un adulte référent qui va accompagner l'enfant.

✂ Visualisez le déplacement, le véhicule (un bus), sur l'emploi du temps.

✂ Visualisez le but du déplacement, comment cela va se passer, ce qu'on va faire avant, pendant, après, et avec qui.

✂ Donnez à l'enfant autiste une place assise, derrière le chauffeur, à côté d'un camarade apprécié.

✂ Autorisez le lecteur mp3, les petites activités renforçantes (lecture...), les bouchons d'oreille, le petit biscuit préféré à grignoter.

✂ Renforcez le bon comportement dans le bus.

✂ Si le transport en bus est récurrent, l'enfant doit pouvoir s'asseoir toujours à la même place.

Manger à la cantine

✂ Visualisez le menu et le temps de cantine dans l'emploi du temps quotidien

✂ Si le déjeuner a lieu au self, préparez à l'avance les choix (en ne proposant qu'une alternative à chaque fois, pas dix possibilités)

✂ Faites en sorte que l'enfant ait son pair « mentor » qui l'accompagne, déjeune avec lui, même si il a un adulte pour l'accompagner. Le déjeuner est un temps social fort, particulièrement en France.

✂ Le temps de repas doit être intégré au contrat de comportement quotidien.

✂ Prévoyez un renforcement spécifique au temps de déjeuner, qui récompense chaque comportement cible (rester assis, manger un peu de tout, rester calme, etc.), et chaque étape du chaînage (faire la queue, prendre son matériel, choisir ses mets, manger, débarrasser, rejoindre la cour).

✂ Autorisez les mp3, bouchons d'oreille, si nécessaire - chacun connaît le volume sonore des cantines.

✂ Assignez une place au réfectoire, toujours la même, avec le même compagnon, loin des bruits de vaisselle, des cohues de passage, des odeurs de frites.

✂ Prévoyez que l'enfant passe toujours au même service, celui qui est le moins fréquenté. Laissez l'enfant y aller en avance s'il le souhaite, pour ne pas être pris dans la cohue.

✂ Si c'est possible, envisagez un endroit plus calme pour le déjeuner de cet enfant et d'un petit groupe de ses camarades (dans l'école de mon fils, dès les beaux jours, on mange dans la cour de récré, c'est rigolo et moins bruyant).

✂ Respectez les difficultés alimentaires de l'enfant. Elles sont sensorielles. Ne forcez rien. Renforcez!

Rendre les choses encore plus visuelles

✂ L'emploi du temps quotidien doit toujours être affiché au même endroit, avec une visualisation des tâches (pictogrammes) et des personnes (photos).

✂ Utilisez les différents supports: le tableau noir, le tableau blanc, le rétro-projecteur, le paper-board, l'écran TV. Chaque support permettant de visualiser un aspect de la leçon (par exemple, les dates au tableau noir, les événements marquants sur le blanc, les personnages notables au rétro).

✂ Délimitez les espaces de la classe ou du bureau - bacs, porte-vues, porte crayons.

✂ Une matière = une couleur.

✂ Placez un petit bac « travail terminé » sur le bureau de l'enfant.

✂ Évitez l'excès d'infos visuelles autres que celles de la leçon dans la classe pour limiter les sources d'overload et de distraction.

✂ N'hésitez pas à utiliser des objets « réels » pour faire vos leçons. Utilisez de vraies billes pour le calcul, par exemple.

Gérer les temps de transition

✘ Demandez à l'AVS de parcourir l'emploi du temps quotidien de l'enfant chaque matin.

✘ Utilisez le timer ou le compte à rebours visuel (une échelle de 5 à 0 qui descend graduellement avec l'écoulement du temps de transition).

✘ Assurez-vous que la tâche suivante ou le lieu suivant est dans les « starting block », l'enfant doit pouvoir s'engager immédiatement dans l'activité. Pas de temps morts.

✘ Donnez à l'enfant un objectif pour ses temps de transition (une économie de jetons, avec une plaquette qui se remplit au cours du temps de transition, avec renforcement à la fin de la plaquette, est un moyen très adapté).

✘ Faites se succéder des activités coûteuses et des activités renforçantes.

✘ Demandez à un pair d'aider à la transition s'il s'agit de changer de classe, en guidant, en donnant la main, par exemple, pour rendre l'enfant plus autonome vis-à-vis de l'AVS.

Prévoir l'imprévisible

✘ Préparez un pictogramme « changement de programme ». Cela peut être représenté par un point d'interrogation rouge, par exemple (ou n'importe quel autre pictogramme que l'élève est habitué à utiliser à la maison).

✘ N'oubliez pas qu'un élève autiste a une définition beaucoup plus fine du changement que la vôtre. La sonnerie d'intercours, même si elle revient souvent, reste longtemps « imprévue » pour l'enfant qui a une hypersensibilité auditive, et peut beaucoup le perturber – à peu près autant que l'alarme des pompiers du premier mercredi du mois. L'imprévu peut donc être de tout ordre.

✘ Si l'imprévu est en fait prévu – événement inhabituel qui va se produire au cours de la journée, comme une visite médicale, un changement de routine (par exemple une récréation dans le préau au lieu de la cour), le pictogramme « changement de programme » est placé au moment nécessaire dans l'emploi du temps journalier de l'enfant, et est clairement identifié par l'AVS lors de l'évocation du programme du jour le matin.

✂ Si l'imprévu n'est pas du tout prévu, pas de panique.

Restez dans une attitude et un ton calme. Exprimez la nature de l'imprévu de manière concise et précise, avec visualisation si nécessaire, et faites en sorte de limiter et de contrôler l'excitation dans le groupe classe.

L'élève autiste est non seulement sensible au changement factuel positif ou négatif (une super activité, comme une déception), mais aussi à un changement imprévu d'ambiance, et peut le manifester par une agitation motrice, une recrudescence de stéréotypies, ou un besoin de parler.

✂ Après une activité imprévue, renforcez l'élève en autorisant une activité très agréable de renforcement (10 minutes d'ordinateur avec le timer, par exemple, ou la possibilité de lire un livre, faire un puzzle, etc.), afin que l'imprévu soit associé à une sensation agréable - cela vous facilitera les futures situations imprévisibles.

La communication parents-enseignants

La communication avec les parents est essentielle, d'une part parce que les familles sont de plus en plus nombreuses à faire le choix d'une prise en charge éducative et comportementale à la maison et en libéral, dans laquelle l'école est un lieu de généralisation de certains apprentissages, et ensuite parce que, pour tout parent, laisser un enfant qui communique peu ses besoins, dans un environnement forcément moins chaleureux que le milieu familial, est un peu anxiogène.

Fixez donc des rencontres régulières avec les parents, autorisez l'AVS à communiquer avec eux, pour les progrès, le confort et la confiance de tous.

Nul besoin cependant d'échanger des romans. Une simple feuille de circulation telle que celle-ci est parfaite pour informer:

Aujourd'hui j'ai travaillé:

Écriture:



Maths:



Lecture:



Mon comportement était:



L'AVS colorie ou entoure le bon bonhomme, avec un petit commentaire en cas de gros souci ou de grosse joie, et ça roule. Les parents peuvent compléter le même type de fiche à propos des devoirs et leçons.

De très nombreux enfants autistes ont des difficultés à accepter la frustration de l'échec - elle peut engendrer des comportements problématiques. Pour éviter de placer l'enfant dans cette situation, il est souhaitable que l'enseignant informe une fois par mois les familles des compétences qui vont être travaillées sur la séquence suivante. Ainsi, elles seront travaillées à la maison à l'avance, ce qui permettra d'aplanir les plus grosses embûches et de gagner un peu plus de compliance de la part de l'enfant.

Ces échanges vous permettront aussi de connaître quelles sont les compétences que les parents travaillent à la maison, et que vous pouvez inciter l'enfant à généraliser à l'école (acquisition de la propreté, boire au verre, stéréotypies à bloquer, etc.).

Fixez les règles du jeu avec les autres parents d'élève dès la rentrée. La présence d'un adulte supplémentaire dans la classe, ou de plusieurs adultes (psychologue ABA par exemple), n'est pas un luxe injustement consenti à un élève de la classe: c'est l'accompagnement indispensable d'un enfant handicapé, dont le handicap est - il faut le rappeler - protégé par le secret médical. Les parents de l'enfant handicapé peuvent accepter de communiquer autour de son handicap, ou pas.

N'oubliez jamais que les parents sont les meilleurs spécialistes de leur enfant et que, pour ce qui concerne l'autisme, ils sont de plus en plus souvent mieux formés et informés que les « professionnels » qui vous entourent (CAMPS, CMPP, psychologues scolaires, etc.). N'oubliez jamais que vous êtes peut-être parent vous-même, ou que vous le serez peut-être un jour, et qu'environ une naissance sur 110 est sur le spectre autistique. Soyez l'enseignant ou l'AVS que vous aimeriez rencontrer sur votre route si par malchance votre enfant était ce 1%...

Liens utiles

✂ Scolariser les élèves autistes

http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf

✂ Guide d'intervention pédagogique: le syndrome d'Asperger en milieu scolaire

<http://www.aspergeraide.com/content/category/11/20/38/>

✂ Aider les élèves d'une classe à comprendre le copain autiste

http://www.aspergeraide.com/images/stories/aider_les_eleves.pdf

✂ Quelques stratégies pédagogiques pour enseigner à un enfant atteint d'autisme

http://www.crisalis-asso.org/index.php?option=com_content&view=article&id=148

✂ Guide pratique pour l'auxiliaire de vie scolaire accompagnant un enfant présentant des troubles envahissant du développement (dont l'autisme)

http://www.autisme42.org/autisme_files/file/guide%20avs.pdf

✂ Apprendre à lire à un enfant porteur d'autisme par parents et enseignants dans le second degré

<http://autisme.inshea.fr/adaptations-pedagogiques>

ou <http://www.ac-reims.fr/ia10/IMG/pdf/apprendrelire.pdf>

✂ Les TIC comme facilitateurs pour les élèves ayant une déficience intellectuelle

<http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article202>

✂ Troubles envahissants du développement, TIC, mathématiques: Transition entre le théorique et la manipulation des concepts
<http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article448>

✂ Scolariser un enfant autiste en milieu ordinaire
<http://www.curiosphere.tv/video-documentaire/0-toutes-les-videos/107093-reportage-enfants-autistes-scolarisation-en-milieu-ordinaire>

✂ La fiche pédagogique Intégrascal
<http://www.integrascal.fr/fichepedago.php?id=25>

Conditions d'utilisation

Vous avez le droit de faire autant de copies de ce livret que vous le souhaitez, qu'elles soient numériques ou bien sur papier, et vous avez le droit de le distribuer à n'importe qui, du moment qu'il n'est en rien altéré et que sa paternité est bien attribuée à Béatrice Bolling et Autisme Infantile.

Faites-le passer à tous les enseignants, AVS ou personnes ayant un enfant autiste scolarisé, pour que ça leur soit utile.

Crédit photo sur la couverture

patient (photo: Robert S. Donovan)

<http://www.flickr.com/photos/booleansplit/2376359338/>

Retrouvez tous nos articles sur Autisme Infantile

<http://autismeinfantile.com/>